

A tudatos iskolai tanórákon, sportköri foglalkozásokon végzett munka kihatással van a tanulók versenyeredményeire, valamint a sportegyesületekben végzett sporttevékenységre.

### **III. Vezetői program-fejlesztési elképzelések**

#### **III. 1. Vezetői célkitűzéseim**

Mindig arra tanítottak, hogy a kitűzött célok megvalósítása érdekében áldozatokat kell hozni, és ha valamit nagyon akarunk, akkor azt kitartó munkával el lehet érni.

Pályám kezdetén hatalmas lelkesedéssel vettem magam a munkába, mindamellert hogy tanítottam szakjaimat, osztályfőnök is lettem.

Mindig is igyekeztem magas színvonalú munkát végezni, jó döntéseket hozni és alkalmazkodni a körülményekhez.

Az intézményi társulások előtt igazgató feladatokat láttam el a Túrricsei Általános Iskolában, mely során megtanultam, hogy a vezető egy különleges szerepet tölt be, ő az akinek feladata, hogy precíz tervezéssel, szervezéssel, előrelátható, megbízható és megalapozott döntésekkel egy hatékony szervezetet működtessen. A rám bízott feladatnak igyekeztem megfelelni, új szemléletmódot vezettem be iskolánkba, és igyekeztem nyitni az új dolgok irányába.

Számomra is szokatlan volt a helyzet, nem szégyelltem segítséget kérni tapasztalt vezetőktől, tanulni tőlük, melynek eredményeként egy jól működő intézményt építettem fel és irányítottam.

Nyitottam az új felé, ennek tükrében, elvégeztem egy Európai Uniós pályázatíró és végrehajtó képzést, amely egy új szintre emelte munkásságomat.

Tudásommal, szakmai felkészültségemmel, személyiségemmel igyekeztem segíteni munkatársaimat abban, hogy alkalmazkodni tudjanak a nagyobb szellemi, érzelmi igénybevétellel járó feladatoknak, és olyan kompetenciákkal vértesszem fel őket, melyek megfelelnek a kor követelményeinek.

Mindig is fontos volt számomra, hogy képezsem magamat, mindig figyeltem a lehetőségeket és jelentkeztem azon képzésekre, melyek szélesítették látókörömet és tudásomat. A sporttal kapcsolatos képzések mellett fontosnak tartottam olyan képzéseken is részt venni melyek a hatékony tanulással, kooperatív technikákkal és az infokommunikációs eszközök használatával kapcsolatosak.

Ezen gondolataim tükrében, valamint kollégáim biztatására döntöttem úgy, hogy megpályázzam a Csaholci Általános Iskola intézményvezetői állását. Szeretnék egy olyan intézményt kialakítani, mely a korábbi vezető által kialakított rendszert alapul veszi, de új tartalmakkal megtöltve a térség vezető iskolájává válik. Szeretném kollégáimmal közösen bebizonyítani, hogy egy hátrányos helyzetű kistérségben is van jövő, lehetséges értékekben gazdag életet élni, és lehet kimagasló nevelő-oktató munkát végezni.

A szakmaiság viszont mit sem ér, ha a gyermek a pedagógus nem érzi jól magát. Ezért fontos feladataim között szerepel az együttműködés a szülők, tanulók, pedagógusok között. Ha ezt a hármaszt össze tudom fogni, akkor egy olyan intézmény fog kialakulni, ahol mindhárom résztvevő megtalálja azokat a lehetőségeket, melyek biztosítják a nyugodt tovább haladást.

Célom, egy olyan intézményi légkör kialakítása, ahol pedagógusok, tanulók, szülők egyaránt jól érzik magukat!

### **III. 2. Az iskola arculata**

Az iskola irányításáért az intézményvezető felel helyettesével. Fontosabb döntések előkészítését kibővített vezetőség végzi, mely tagjai még a munkaközösség vezetők illetve a diákönkormányzatot segítő tanár.

A pedagógusok intézményben folyó munkáját a belső ellenőrzési csoport vezetésével tervszerűen végzik.

Az iskola legfontosabb partnerei a szülők. Ahhoz, hogy a partneri kapcsolat megfelelő legyen, nagyon fontos a tájékoztatás. Igyekszünk minden olyan fórumot megtalálni, mely alkalmas a kommunikációra.

A KRÉTA elektronikus napló betekintést nyújt a szülők számára gyermekük napi munkájába. Személyes üzenetek megosztására is alkalmas.

Szülői értekezletet tartunk évente két alkalommal, ahol az osztályfőnökök és a szülők megbeszélhetik az aktuális problémákat, tájékozódhatnak az előttük álló eseményekről.

Fogadóórákat is tartunk, mely sajnos csekély érdeklődés miatt nem hatékony. Fontos lenne a megerősítése.

Szülői Közösség értekezletén az iskola vezetése tájékoztatja a szülők választott csoportját a jogszabályban előírt esetekben, ahol döntési, véleményezési jogukkal élhetnek.

Iskolai rendezvényekre a szülők meghívást kapnak, ahol betekintést nyerhetnek az iskola életébe.

Az intézmény arculatát, az évek óta jól működő rendezvények határozzák meg.

Fontosabb rendezvényeink:

- Nemzeti Ünnepek
- Karácsonyi Műsor
- Farsang
- József Attila Szavalóverseny
- Óvodások fogadása
- TESZEDD
- Papírgyűjtés
- Témahetek

- Sportversenyek /Európai Diáksport Hét/

Az iskola négy „Jó gyakorlattal” rendelkezik, mely a Mátészalkai Tankerületi Központ által kiírt pályázaton nyert.

Jó gyakorlatok:

- Egész napos oktatás 1-8. évfolyamon
- Életpálya építés Egészségtudatos magatartás kialakítása
- Intézményi kapcsolatépítés
- Szövegértés-szövegalkotás kulcskompetencia

Az Intézményi kapcsolatépítés programot Én készítettem el. A feladatot a korábbi Comenius, majd Erasmus pályázatokban betöltött koordinátori szerepkörnek köszönhettem. Ezen kívül feladatomból volt mind a négy jó gyakorlat koordinálása. Feladatomból tekintem ezen programok tovább működtetését.

Az intézményünkben rejlő lehetőség hívta életre a jó gyakorlatokat. A program bevezetésének feltétele a megfelelő képzettségű tanítók megléte.

Lehetőség nyílt az eltérő tanulási tempó miatt a differenciált foglalkozásokra, a közös gondolkodásra, és a tapasztalatok megosztására. Mind a négy jó gyakorlat a Pedagógiai Programmal összhangban készült, és bárki számára elérhető.

Ezen programok lehetőséget teremtenek a tanulói közösségek kialakulására és tovább fejlesztésére.

### **III. 3. Vezetői programom**

#### **III. 3. 1. Intézményi dokumentumok**

Az elmúlt évtizedekben a köznevelési törvény tartalmában folyamatos változások voltak megfigyelhetőek.

A legnagyobb változások az 1993. évi LXXIX. köznevelési törvény megjelenése után indultak meg, mely után a NAT újabb változásai viták sorozatát indították el, majd 2020-ra elkészült az új Nemzeti Alaptanterv.

Véleményem szerint a változások leglényegesebb mozgatórugója a régitől való elrugaszkodás és a modern kor követelményeinek való megfelelés volt a cél.

A törvény tartalmi, pedagógiai oktatási szemléletváltáson ment át, melynek alapvető elemei:

- az egész életen át tartó tanulás
- versenyképes tudás
- gyermekközpontúság
- az esélyegyenlőség.

Kiemelkedik a törvények gyermekbarát, tanulóbarát jellege. A változások keretbe foglalták az elképzeléseket, melynek eredményeként megszülettek a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben foglalt új rendelkezések.

A változásokkal az intézményekre többletfeladat hárul, mivel az intézményi dokumentumok átdolgozása elkerülhetetlen.

Ezen dokumentumok kritériumai között szerepel, hogy eleget tegyen a jogszabályi megfelelésnek.

### **Pedagógiai Program**

Az iskola 2020. április 30-ig felülvizsgálta a pedagógiai programját, annak érdekében, hogy a kerettantervről szóló jogszabály, valamint a nemzeti köznevelési törvény rendelkezéseinek megfeleljen. Nagy kihívást jelentett az átdolgozás, mivel a bevezetésre kerülő új NAT az általános iskolák 1. és 5. évfolyamán került bevezetésre, melynek következtében egy olyan dokumentumot kellett létrehozni, mely alkalmas a kettős kerettantervi megfelelésnek.

Célom a pedagógiai program törvényi előírásoknak való megfelelése érdekében, a minél előbbi teljes átdolgozása.

## **Kerettanterv-Helyi tanterv**

Az új kerettantervek megjelenése következtében módosítani kell a helyi tanterveket, mely szintén komoly feladat elé állítja a vezetőket.

A helyi tantervnek kötelezően tartalmaznia kell a választott kerettanterv megnevezését, a meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, valamint a kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát.

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül: A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet 12. sz. melléklet „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”, a 12. sz. melléklet „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára” és a „A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról 17/2013.(III.1.) EMMI rendelet és az 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet módosításában kiadásra kerülő 2. sz. mellékletében szereplő „Cigány népismeret”, 1. sz. mellékletben szereplő „A sajátos nevelési igényű tanulók kerettanterve”.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Célom a törvényi előírásoknak megfelelően a helyi tanterv átdolgozása, az iskola elvárásainak és lehetőségeinek figyelembevételével.

## **Egész napos oktatás**

Intézményünkben a 2008/2009 tanévtől kezdődően – felmenő rendszerben – bevezette az egész napos iskolát az 1-4. évfolyamokon.

Valamennyi évfolyam vonatkozásában biztosítjuk, hogy választható foglalkozásokat szervezünk 16 óráig.

A foglalkozásokat délelőtt és délután 16 óráig kell megszervezni. Az iskola egész napos iskolaként működik.

Célom az egész napos oktatás fenntartása.

### **A hit- és erkölcsstan oktatására vonatkozó szabályok**

Intézményünkben a 2013/2014 tanévtől kezdődően hitoktatás illetve erkölcsstan oktatás folyik valamennyi évfolyamon, heti 1-1 órában.

### **Természettudományos nevelés**

A természettudományos nevelés főbb jellemzőit a pedagógiai program „Egészségnevelési és környezeti nevelési programja” tartalmazza. Fontos az intézmény összes dolgozója és tanulója számára a környezettudatos magatartás kialakítása. Földrajz tanárként szívügyem a környezetvédelem, mely mellett kiállok, és iskolánk projektnap keretében dolgozza fel az aktuális témákat.

### **A mindennapos testnevelés**

Részletes szabályait a pedagógiai program „A mindennapos testmozgás” című fejezetében találhatók.

27§(11) Az iskola megszervezi a mindennapos testnevelést heti 5 testnevelési óra keretében, melyből heti 2 óra kiváltható. Intézményünkben alsó tagozaton mindenki számára heti öt testnevelés óra van, felső tagozaton négy testnevelés óra valamint egy óra önvédelmi oktatás.

### **Művészeti nevelés**

Az iskola nevelési céljai között szerepel a művészeti nevelés. A hangszeres oktatás és a néptánc oktatás hosszú évek óta jelen van az iskolában. A tanulók szabad idejüket feláldozva vesznek részt ezeken a foglalkozásokon. Célom, hogy

a művészeti oktatás keretein belül megjelenjen a kézműves foglalkozás is, mivel szükséges hogy tanulóink körében az esztétikai nevelés is a hétköznapiak részévé váljon.

### **Könyvtár**

Megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus segíti a tanulók foglalkozásait. Megoldandó probléma, hogy nincs megfelelő könyvtár helyiség. A könyvtári állomány fejlesztését kiemelten kívánom kezelni. Az olvasás megszerettetésére irányuló programok, projektek szervezését szorgalmazom.

### **A tankönyvválasztás elvei**

Pedagógusaink a tankönyvválasztásnál figyelembe veszik az Oktatási Hivatal által összeállított és közzétett hivatalos tankönyvjegyzéket.

### **Szervezeti és Működési Szabályzat**

Az SZMSZ elkészítésének legfontosabb kritériumai, hogy nem ütközhetnek jogszabályba, nem lehetnek ellentétesek az intézmény alapító okiratában foglaltakkal. Célom a jogszabályi hivatkozások pontos megjelenése a dokumentumban.

### **III. 3. 2. Iskolai munkacsoportok**

#### **BECS Belső Önértékelési csoport**

Az önértékelés lényege: szervezet vagy az egyén – vezető és pedagógus tevékenységeinek, képességeinek, tudásának, viselkedésének, eredményeinek kritikai megítélése önmaga által, ebben az esetben, a standardban foglalt és intézményi elvárásokkal bővített elvárásoknak való megfelelés vizsgálata és kritikai megítélése. (Oktatási Hivatal)

Iskolánkban Belső Önértékelési Csoport alakult. A törvényi előírásoknak megfelelően elkészítettük az ütemtervet, a felelősöket kijelöltük.



Céлом a meglévő interjúk felülvizsgálata, kérdőívek kitöltése, óralátogatások kiértékelése, dokumentumok vizsgálata.

### **Munkaközösségek**

Intézményünkben két munkaközösség működik, egy az alsósok, egy pedig a felsősök munkáját koordinálja. A kollégák rendszeresen tartanak megbeszéléseket, a munkatervük betartása fontos a hatékony munkavégzés szempontjából. Minden hónapban minősítik a tanulók magatartását és szorgalmát. Esetmegbeszéléseket tartanak, folyamatosan nyomon követik a bevezetett új módszerek tapasztalatait.

Az Ő feladatuk az új módszerek koordinálása.

Ezek a következők:

- Komplex Instrukciós Program
- LEGO
- Komplex Alapprogram
- Jó gyakorlat
- TEIS

### **Diákönkormányzat**

A diákokat a diákönkormányzat képviseli. Több olyan programot valósítanak meg, melyek mozgósítják a diákságot. A farsang szervezése fontos feladatuk, de aktívan kiveszik a részüket a Mikulás ünnepség szervezéséből is. Céлом, hogy bevonjam Őket a tanulói ügyelet megszervezésébe, sportnap szervezésébe, valamint új programként a Bolondok Napja programsorozat beindítását tervezem.

A szervezet vezetői részt kell hogy vegyenek a megyei diákközgyűlésen, ott hallassák hangjukat, és ha lehetőség nyílik rá részt vehessenek az országos diákparlament munkájában.

### **III. 3. 3. Nevelési célkitűzéseim**

Pedagógus társaimmal olyan képességrendszert kívánok kialakítani, amely meghatározó a tanulók személyiségének kiteljesedésében, az egész életen át tartó tanulás képességének megszerzésében.

Tanulóinkat érdeklődésüknek, képességeiknek, tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra, és a társadalomba való beilleszkedésre.

Véleményem szerint a környezeti tényezők fontossága nem új dolog az oktatásban. Az intézményünknek szolgáltató iskolává kell válnia, hogy megfeleljen a piaci követelményeknek.

Az oktatás stratégiai fontossága elvitathatatlan. A lemaradók, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatása sürgető feladat. A társadalmi egyenlőtlenségeket kezelniük kell, a hátrányos helyzetű gyerekek nevelésében, oktatásában az iskola szerepe még fontosabbá vált.

A szocializációs folyamatokba nem csak az iskola tanulóit, hanem a szülőket is aktívan be kell vonni, amely következtében olyan környezeti tényezők alakulhatnak ki, melyek egy egész közösség életét is befolyásolhatják.

Célom az, hogy igyekezzek globális helyzetet bemutatni, és hogy ezeket iskolám hogyan kezeli, milyen megoldásokat igyekszünk találni az adott szituációkra. Minden nap arra igyekszünk választ találni, hogy környezetünk adottságait ismerve mit tehetünk a problémák kezelésében. Úgy kell terveznünk oktató – nevelő munkánkat, hogy a tervezés során a valós problémákra találjunk megoldásokat.

A gyerekek hátrányait pedig csak minőségi oktatás révén lehet csökkenteni.

### **III. 3. 4. Oktatási célkitűzéseim**

A magyar közoktatás rendszere jól felépített, képzett szakemberek alkotják, ahol jó körülmények között oktathatnak a nevelők és tanulhatnak gyermekeink.

Mindezek ellenére súlyos problémák mutatkoznak a közoktatás szintjén. Olyan tudással bocsátja el az általános iskola a tanulóit, amely nem elégséges a megfelelő munkavégzéshez. Gyakran az alapvető írás – olvasási készségek is hiányoznak az általános iskolát végzettek körében.<sup>1</sup>

Ráadásul a középiskolai oktatásban is vannak hiányosságok. A mi feladatunk, hogy tanulóinkat a megfelelő irányba tereljük, visszaállítsuk az egyensúlyt és a külső partnerekkel közösen vissza kell térni az oktatás világába.

Minden intézménynek van egy sajátos légköre. Ha belépünk falai közé, érezzük, látjuk, hogyan gondozzák, szépítik a környezetüket, a folyosót, a termeket. Rövid idő elég ahhoz, hogy az iskola belső miliójét átérezzük, lássuk hogyan járnak – kelnek, hogyan néznek egymásra és a gyerekekre, tanulókra, milyen a kapcsolat a pedagógusok és a gyerekek között.

Valamennyi közoktatási intézmény önálló arculattal rendelkezik, van kialakult, sajátos érték – norma - és hagyományrendszere.

Az intézmény falai között dolgozó pedagógusok, tanulók, külső partnerek közösen alakítják ki ezt az arculatot, ők azok, akik tudják, hogy milyenek a helyi sajátosságok, milyen az elvárt viselkedés, milyen környezeti tényezők befolyásolják és alakítják az intézmény mindennapjait.

Amikor egy intézményről képet szeretnénk kapni, arra vonatkozóan, hogy hogyan és milyen formában alakult ki oktatási rendszere, hogyan élik meg az ott dolgozók mindennapjaikat, mindenképpen fel kell térképezni az adott intézményt érintő, befolyásoló külső tényezőket. Befolyásoló tényező lehet az intézménytípus, szakértelem, kommunikáció, kultúra, társadalmi környezet, család, vallás. Az iskola, bizonyos társadalmi helyzetek színtere, ahol megjelennek a társadalom

---

<sup>1</sup> Széll Kálmán Terv

mindennapi gondjai, a kulturális viszonyok, valamint a jogi és a politikai környezet változásai.

Egy kisiskolánál, mint amilyen a mienk is, ezek a folyamatok hatványozottan kerülnek elő, mivel kis közösségben, ahol az embereknek egyforma gondjaik vannak, ezáltal a gyerekek is hasonló helyzetben vannak, nehéz és nagy odafigyelést igényel a kialakult helyzet kezelése, annak megoldása.

Létkérdéssé vált az alkalmazkodás, ennek módja pedig a tanulás. Ha a tanulás eredményességét sikerül javítani, az hat az új technológiák értelmes használatára, a fenntartható fejlődés biztosítására, a gazdálkodásra, és számos más kihívásra. Mivel azonban minden ember másképpen tanul, fejlesztésének személyre szólónak kell lennie. Bizonyos, hogy a fejlődés képessége minden emberben kódolva van, és optimális feltételek között kiteljesedhet. Vagyis az egyén megfelelő előrehaladása megvalósítható. Ebből következik, hogy az iskola legfontosabb feladatának annak kell lennie, hogy biztosítsa a gyerekek eredményes tanulását. Az iskolai tanulás ma még többnyire az osztályteremben zajlik, a tanulás eredményességét az itt zajló folyamatok határozzák meg. Az osztály azonban nincs elszigetelve környezetétől. Ez a közeg – az iskola, a helyi közösség, természeti környezet – körbe veszi a tanulót, és mindarra hat, ami az osztályteremben történik. Az osztályteremben zajló folyamatok tervezésekor és megvalósításakor nem hagyhatók figyelmen kívül a szűkebb és a tágabb környezet hatásai, elvárásai. Ebben a folyamatban meghatározó szerepe van az iskola vezetésének. Az iskola eredményes működéséhez elengedhetetlen, hogy megfeleljen környezete/partnerei elvárásainak. Ehhez pedig ismernie kell az őt körülvevő környezetet, és folyamatosan figyelnie kell annak változásaira.

Nehéz megfelelni az érdekcsoportok elvárásainak, mivel bizonyos érdekcsoportok gyakran nagy létszámúak és heterogén összetételűek. Az érdekcsoportok ismerete, erősségük és jelentőségük esetleges jövőbeli változása a környezet fontos eleme, amely segíthet azon vezetői döntés megfogalmazásában

is, hogy milyen irányba változzék az iskola. Minden vezetőnek gyakorolnia kell a környezetre odafigyelés képességét, hogy időben észre vegyék az ott lévő megoldandó problémákat és kihasználható lehetőségeket.

Korunk fontos követelménye a kulcskompetenciák fejlesztése. Célom, a nevelőtestülettel közösen megtalálni diákjaink erősségeit, hogy azokat fejleszteni tudjuk, amellett, hogy gyengeségeiket feltárjuk és kezeljük.

Iskolánk jelmondata: „*Jó szóval oktasd, játszani is engedd!*”

### **III. 3. 5. Intézményi Innováció**

Célunk volt, hogy minél több lehetőséget biztosítsunk gyerekeink számára. Folyamatosan figyeltük a pályázati lehetőségeket, és olyan oktatási-nevelési programokat céloztunk meg, mely a multikulturális tartalmakat, valamint az együttműködés szélesítését tette lehetővé külső partnereinkkel.

A pályázatok, melyeknek aktív részese voltam és vagyok, tökéletesen szolgálják azon törekvéseinket, hogy a különböző programok segítségével bevonjuk a szülőket az iskola életébe, szülői fórumokat szervezünk, ahol a szülők megismerhetik az iskola mindennapjait. Fontos szempont, hogy külső partnereink bemutatkozhasanak, programokat szervezhessenek, mely nagyon fontos a pályaválasztás szempontjából.

Osztályfőnökként fontos feladatnak tartom a pályaaorientációt. Az integrált nevelés keretein belül kiemelt fejlesztési feladatként jelentkezik a felnőtt lét szerepére való felkészítés. Mindezen törekvéseink mellett viszont ki kellett nyitnunk iskolánkat Európa felé is. Szükségesnek láttuk, hogy gyermekeink ne csak az Erzsébet tábor vagy iskolai kirándulások alkalmával ismerjék meg a távolabbi vidékeket, hanem a Határtalanul!, Nemzetközi és Hazai testvériskolai kapcsolatok, illetve Comenius program adta lehetőséggel élve, aktív részesei legyenek egy Európát átívelő programsorozatnak. A projektek keretében változatos módszerekkel ismertettük meg a gyerekekkel Európát.

Minden tevékenységünknel cél a multikulturalitás, a hagyományörzés és a hátránykezelés.

Intézményi pályázatok:

- Integrációs és képesség kibontakoztató felkészítés
- A módszertani modell/modellek címe: Mentoráló intézmény
  - Tehetségsegítés és tehetséggondozás iskolai és iskolán kívüli partnerségben a Csaholci Iskolában
  - Egész napos iskolai benntartózkodást támogató pedagógiai gyakorlatok a Csaholci Iskolában
  - Integráció hatékonyságának fejlesztése a Csaholci Iskolában
- Útravaló-Macika ösztöndíj program
- Határtalanul!
- Comenius
- TÁMOP 3.1.8-09/1 „Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban”
- TÁMOP-3.3.8B Közoktatási Intézmények Esélyegyenlőségi Alapú fejlesztéseinek támogatása a Csaholci Iskolában
- TÁMOP 3.1.4B Partnerség és Hálózatosodás
- TÁMOP 3.3.14B Nemzetközi Testvériskolai kapcsolatok
- Erzsébet tábor
- TÁMOP 3.3.15 TE IS
- TÁMOP 3.3.14A Hazai Testvériskolai kapcsolatok
- TÁMOP 3.1.4C Innovatív iskolák fejlesztése
- EFOP-3.3.2-16-2016-00247 „...mert minden a családból indul”

- EFOP-3.2.3-17-2017-00002 A jövő tudása. Digitális fejlesztések a Mátészalkai Tankerületi Központban
- EFOP-3.1.8-17-2017-00109 Együtt testvérként-iskolaközi szemléletformáló program /Szakmai vezető/
- EFOP-4.1.2-17-2017-00121 A Csaholci Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében /Szakmai vezető/
- Pedagógiai-módszertani jó gyakorlatok alkalmazásának és terjesztésének, az iskolák közötti együttműködés fejlesztésének, az innovatív tevékenységének támogatása. /Egész napos oktatás, Életpálya építés, Szövegértés, szövegalkotás, Intézményi kapcsolatépítés/
- EFOP-3.1.2-16-2016-00001 azonosítószámú, „A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben”

A pályázatok stratégiai fontossága elvitathatatlan. Mindig úgy tervezzük oktató-nevelő munkánkat, hogy a tervezés során a valós problémákra találjunk megoldásokat, és ehhez eszközként használjuk a pályázatok adta lehetőségeket.

Tanulóinkat több ösztöndíjprogram segíti. Kiemelkedik közülük az Útravaló Ösztöndíjprogram, valamint az Út a szakmaválasztáshoz program.

Több hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulónk folytatja tanulmányait az Arany János Tehetséggondozó, az Arany János Kollégiumi és az Arany János Kollégiumi – Szakiskolai Programban.

Iskolánk a TÁMOP 3.1.4. pályázati projekt kapcsán csatlakozott a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” módszertanához. Elsősorban a tanulási folyamatok megkönnyítő alapképességek és készségek, logikai, infokommunikációs technológia fejlesztését helyezük előtérbe, de

ugyanilyen fontos a szociális – életviteli – környezeti kompetenciaterület fejlesztése is. Vállaltuk a kompetencia alapú oktatás bevezetésével kapcsolatos módszereket, úgymint projektmódszer, kooperatív tanítás, témahét, moduláris oktatás. A projekt eredményeiről tájékoztatjuk környezetünket, a jó eredmények bemutatását beépítjük intézményünk jó hírnevének fokozására.

Iskolánk pedagógusai a megújulás szellemében a TÁMOP 3.1.8-09/1 „Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban” pályázat keretében előminősítő eljárásokon estek át, melynek során kollégáimmal számot adtunk szakmai felkészültségünkről, korszerű módszertani ismereteinkről, igyekeztünk bizonyítani rátermettségünket, innovatív munkavégzésünket, valamint segítettük a pedagógus minősítő rendszer kidolgozását. Talán ez is hatással volt arra, hogy a tantestület minden tagja azóta már átesett minősítésen, több mesterpedagógussal büszkélkedhetünk, illetve mesterprogram minősítés előtt is áll kolléga.

Célom, továbbra is támogatni az intézményi innovációkat, lehetőséget biztosítani minél több pályázat megjelenésének az iskolában, mely által a pedagógusok, tanulók egyaránt többé válhatnak.

Támogatni kívánom a pedagógusokat előmenetelükben, segíteni kívánom őket személyes ambícióik megvalósításában. Támogatok minden olyan szakirányú képzést, továbbképzést, szakvizsgát mely intézményünk minőségi javulását segíti, valamint a pedagógus előmeneteli rendszerben a magasabb fokozat elérése is prioritást élvez.

#### **IV. Jövőkép**

Az emberi kapcsolatokban meghatározó szerepe van a személyiségnek. Vannak olyan hivatások, ahol ezek a szakmai felkészültségen túl hatványozottan jelennek meg, ahol a személyes ráhatásoknak meghatározó jelentőségük van – pl. pszichológus, pszichiáter esetével – vagy épp témánk tekintetében a pedagógus tevékenysége során. A pedagógus tudásával, szakmai felkészültségén túl, teljes



személyiségével hat, ami fokozott szellemi, érzelmi igénybevétellel jár, erős koncentrációt, odafordulást igényel, a gyermek, tanuló tudásában. Kompetenciákban való eredményes előrelépése egy-egy vezetési, képzési szakaszban már mérhető, a személyiségfejlesztő hatása azonban csak hosszabb távon, s a pedagógus számára már nem közvetlenül tapasztalható módon jelenik meg. A pedagógus feladata, hogy segítsen másokon, tegyen a társadalom, tágabban értelmezve az emberiség érdekében. Ez hatalmas erőfeszítéseket igényel, nap mint nap fokozott koncentrációval, érzelmi igénybevétellel jár, mindezek mellett a komoly munka eredménye sem kézzel fogható.

Fontosnak tartom az alkalmazkodó képességet, nyitottságot, mint a változó környezetben való működés alapvető feltételét. Véleményem szerint az új tudásra, információkra való nyitottság a siker érdekében nemcsak az információ megszerzése, hanem annak továbbadására is vonatkozik.

Az intézményvezetői munkakör betöltésének elengedhetetlen feltétele, hogy a vezető tudja-e, képes-e adott feladatát ellátni, tud-e irányítani, határozatokat hozni, dönteni fontos helyzetekben, vizsgálni, ellenőrizni és talán a legfontosabb, képes legyen a szervezetet a törvényes keretek között, mindenki megelégedésére irányítani. Az intézményvezetőnek tisztában kell lennie képességeivel, kapott vagy szerzett hatalmával élni, nem pedig visszaélnie kell. Éreznie kell, hogy a rábízott feladatokat el tudja-e látni, csapatban tud-e dolgozni beosztottjaival, megfelelő munkahelyi klímát tud-e teremteni számukra, melyben mindenki jól érzi magát.

Alapvetőnek gondolom, hogy elkötelezett legyen az általa vezetett intézmény, az ott dolgozó pedagógusok, munkatársak, és általuk is az intézménybe járó gyermekek, tanulók fejlődése, fejlesztése, társadalmi elfogadottsága iránt. Úgy gondolom, hogy a legnagyobb kihívás, hogy a szervezeten belül megtalálja az egyensúlyt, képes legyen kiválasztani azokat a személyeket, akik a rájuk bízott

feladatot maximálisan képesek elvégezni, talán ezen is múlhat, hogy az adott intézmény mennyire sikeres és életképes.

Töreksem feltárni a bennem eddig kialakult kép alapján is, melyek azok a változó környezetben is fontos személyiségjegyek, változott-e egyes vonásainak fontossága az utóbbi évek jelentős jogi, szabályozási változtatása közepette, s így melyek azok a személyes tulajdonságok, melyek egy jó vezetői munkássághoz szükségesek. Szeretném feltérképezni, melyek azok a kritériumok, vezető tulajdonságok, melyek sikeressé tesznek egy vezetőt, és ezáltal a szervezet sikerességéhez is hozzájárul.

Partnereink újabb célokat, feladatokat és eredményeket várnak intézményünktől.

Sikeres pályázat esetén mindent meg fogok tenni annak érdekében, hogy kollégáim nyugodt, feszültségmentes környezetben dolgozhassanak. Mindenkinek lehetőséget fogok adni arra, hogy képességeit kibontakoztassa. Számítok a kollégák munkájára, építő jellegű kritikájukra, véleményükre.

Vezetési stílusomra jellemző a demokrácia, a problémamegoldásban az együttműködés és a családi légkör kialakítása.

## **V. Záró, összefoglaló gondolatok**

Szeretnék szakmailag a közösség élére állni. Képviselni és biztosítani kívánom az iskola jövőjét. Pályázatom benyújtásával felelősséget kívánok vállalni az intézmény felé, ahol egy közösségközpontú, versenyképes intézményt szeretnék kialakítani.

A nevelőtestület érdekeit és véleményét kiemelten kívánom kezelni a döntéseim meghozatalánál, ezért szükséges a kollégák megértése és változások alkalmazása. Annak érdekében, hogy iskolánk életben maradjon szükséges a támogatás, és vállalni kell a megmérettetést. A pályázatomban megfogalmazott célok elérésében támogatókra találtam tantestületünk személyében, mivel a közös célok biztosíthatják fennmaradásunkat. Jövőnket az anyagi lehetőségek kiaknázásával,

a szülők bevonásával és a diákok lehetőségeinek kibővítésével valósíthatjuk meg.  
A közös és eredményes munka pedig a Mátészalkai Tankerületi Központtal  
közös valósítható meg.

Pályázatommal, ezen közös célok megvalósításához kérek támogatást!

